

VÝROČNÍ ZPRÁVA

KOUZELNÝCH ŠKOL - MATEŘSKÉ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ŠKOLY



ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Vážení příznivci Základní školy Kouzelných škol, školní rok 2024/2025 je za námi, a tak dovolu mal  ohlédnutí.

Naše  kola se v tomto školním roce dočkala významného milníku – máme své první absolventy devátého ročníku.

Tento okamžik je nejen důkazem růstu a stability naší školy, ale především svědectvím o spole n m úsilí, které jsme v uplynulých letech věnovali budování kvalitního vzdělávacího prostředí.

Naši dev t  ci n m ukázali, že v naší škole m  e vyrůst siln  generace   k , kter  jsou připraveni vykročit do světa s odvahou, znalostmi a hodnotami, kter  jsme se jim snažili předat. Jejich úspěchy, osobnostn  růst i vz jemn  soudr  nost jsou pro nás inspirací a potvrzen m, že jdeme správnou cestou.

Děkuji všem pedagogům za jejich obětavou p aci, rodičům za důvěru a podporu, a   k m za to, že nám ka d y den p ipom n j , pro  má smysl u it. Těším se na další spole n  kroky, nov  výzvy a příběhy, které budeme spole n  psát.



Mgr. Martina  tanclov 
 editelka Kouzelné  kol

Obsah

I Základní údaje o škole	5
II Pracovníci, školské právnické osoby	6
1. Pedagogičtí pracovníci školy	6
2. Nepedagogičtí pracovníci školy	8
III Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	9
1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků	9
2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)	9
3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025	10
5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	10
6. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	11
7. Vzdělávání nadaných žáků a studentů	11
8. Ověřování výsledků vzdělávání	11
9. Školní vzdělávací programy	14
10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	14
11. Speciálně-pedagogická podpora	14
IV Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	15
1. Základní škola	15
První stupeň	15
Oranžová třída	15
Modrá třída	16
Zelená a Fialová třída	17
Druhý stupeň	19
6., 7. , 8. a 9. ročník	19
2. Výchovné a kariérní poradenství a školní metodika prevence	23
3. Ekologická výchova a environmentální výchova	24
4. Multikulturní výchova	24
5. Škola v přírodě	26
6. Plavání	26
7. Soutěže	26
8. Charitativní akce	27
9. Další aktivity, prezentace	28
10. Hodnocení činnosti školní družiny	29

Modrá družina	29
Oranžová družina	30
Zelená a fialová družina.....	31
11. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou).....	34
12. Ostatní	36
Mateřská škola	37
Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti	37
Personální zajištění vzdělávání a spolupráce učitelů	38
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	39
Spolupráce s rodiči	39
Akce školy ve školním roce 2024/2025	39
V Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	40
VI Základní údaje o hospodaření školy ¹ (hodnoty z předběžné účetní závěrky k 31. 8. 2025)	40

I Základní údaje o škole

1. Název školy: Kouzelné školy – mateřská škola a základní škola
2. Ředitelka: Mgr. Martina Štanclová (martina.stanclova@kouzelneskoly.cz, tel. 725 783 569)
3. Webové stránky školy: www.kouzelneskoly.cz

4. Školy, jejichž činnost právnická osoba vykonává:
Mateřská škola, zahájila činnost k 1. 9. 2010, kapacita 18 dětí,
místo vzdělávání Kodaňská 10/54, 101 00 Praha 10
Základní škola, zahájila činnost k 1. 9. 2011, kapacita 150 žáků,
místo vzdělávání Kodaňská 10/54, 101 00 Praha 10

5. Obory vzdělávání na ZŠ:

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Základní škola	79-01-C/01	Základní škola	150	

6. Oproti školnímu roku 2021/2022 nebyly provedeny žádné změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů.

7. Místo vzdělávání ZŠ je ulice Kodaňská 10/54, 101 00 Praha 10 (vlastníkem budovy je městská část Praha 10).

8. Materiálně technické vybavení:

Prostory základní školy splňují všechny hygienické i bezpečnostní požadavky na školní zařízení tohoto typu. Prostory základní školy byly vybaveny dalšími Montessori pomůckami. Dále byly před začátkem školního roku pořízeny nové učebnice a knihy do knihovny, nové hry do školní družiny, výtvarný materiál a náčiní pro tělesnou výchovu. Ve škole je dětem i pedagogům k dispozici 15 počítačů s připojením na internet. Tři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a další třídy dataprojektory.

9. Školská rada má 3 členy.

Předseda JUDr. Emil Šenkýř, DiS.	jmenován 1. 9. 2022
Zástupce pedagogů Mgr. Lenka Svobodová	zvolena 25. 8. 2023
Zástupce rodičů JUDr. Kateřina Budřeslová	zvolena 12. 9. 2024



II Pracovníci, školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci školy



a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
ZŠ Kouzelných škol	2	1,6	31	19,6	10	0,41	41	21,61
MŠ Kouzelných škol	1	0,4	3	2,79	0	0	4	2,79

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ Kouzelných škol

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
ZŠ Kouzelných škol MŠ Kouzelných škol	Kvalifikovaných ZŠ	22	71 %
	Kvalifikovaných MŠ	2	66,7 %
	Nekvalifikovaných ZŠ	9	29 %
	Nekvalifikovaných MŠ	1	33,3 %

c. jazykové vzdělávání a jeho podpora (ZŠ Kouzelných škol)

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

d. vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Kouzelných škol

Název kurzu/semináře	účastníků
Logopedický asistent-primární logopedická prevence ve školství	1
Studium v oblasti pedagogických věd k získání kvalifikace učitele 2. stupně ZŠ a SŠ	1
Metodik prevence – specialista na prevenci a řešení rizikových jevů ve školách	1
Absolvent diplomového kurzu – výchova a vzdělávání dětí v pedagogickém systému MM	2
Orální historie a práce s pamětníky anebo dějepis jinak	1
Jak naplnit potřeby dětí do 6let	1
Pojetí výchovy ke klidu a tichu podle MM ve školách 21. století	2

Pokusy z anorganické chemie	1
Trénink koordinátora parlamentu I.	1
Trénink koordinátora parlamentu II.	1
Chemie ve 3. trojročí v návaznosti na kosmické příběhy	1
Jak naplnit potřeby dětí do 6let	2
Český jazyk a literatura v ZŠ kreativně a hravě	1
Trauma: zranění-posílení-poselství	1
Pokračující kurz práce s dětmi a dospívajícími v krizi	1
Telefonická krizová intervence	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,93

b. vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků
Kurzy	1	Hygienické minimum online	1
		Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	1
jiné (uvést jaké)	0		

III Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
ZŠ Kouzelných škol	9	130

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku ZŠ Kouzelných škol

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 5 (k 31. 8. 2025)
- přestoupili na jinou školu: 8 (k 31. 8. 2025)

Výsledky přijímacího řízení:

- škola má k 31. 8. 2025 11 žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia
- škola má k 31. 8. 2025 12 žáků, kteří byli přijati na SŠ

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

b. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
ZŠ Kouzelných škol	14	11

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a. denní vzdělávání

Škola		ZŠ Kouzelných škol
z celkového počtu žáků/studentů:	prospěl	21
	prospěl s vyznamenáním (dva žáci studují v zahraničí)	109
	Škola má slovní hodnocení	
	Neprospělo	0
	Nehodnocen	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2025		130
t. j. % z celkového počtu žáků/studentů		100
průměrný počet zameškaných hodin na žáka za pololetí		76,085
z toho neomluvených		0

4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	34
počet přijatých celkem	21
počet odkladů povinné školní docházky	1

Údaje dle výkazu S53-01 k 31. 5. 2025

5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli zástupce těchto národnostních menšin: 1 ukrajinské, 2 ruské, 11 slovenské, 1 USA a 1 britské a 2 čínské. Ostatní žáci mají občanství české.

6. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Záležitosti týkající se speciální výchovy a vzdělávání a integrace žáků se řešily na pravidelných schůzkách, často ve spolupráci s třídními i netřídními učiteli a výchovným poradcem. PLPP mělo 28 žáků naší školy. Individuální vzdělávací plán mělo 7 žáků. Zprávy z těchto vyšetření byly vyhodnoceny při spolupráci s PPP, zákonných zástupců, pedagogů a výchovného poradce tak, aby docházelo k podpoře žáka a popř. k eliminaci žákových obtíží. PLPP pro pracovníky poradny představoval důležitý zdroj informací o charakteru potíží žáka o podpůrných opatřeních, jež byla školou uplatněna a s jakou účinností. Tímto postupem chce škola předejít tomu, aby z poradny přišlo škole doporučení na PO, která již škola u žáka aplikovala, a ona nefungovala, nebo na opatření, jež škola běžně používá. Takovouto úzkou spoluprací školy s poradenskými pracovišti lze zrychlit nalezení neoptimálnějších PO pro konkrétního žáka a rozhodnout o dalším postupu. Ve školním roce 2024/2025 mělo 18 žáků podpůrná opatření 3. stupně a 11 žáků podpůrná opatření 2. stupně.

7. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Žáci školy byli vzděláváni dle Montessori principů. Ke každému žákovi se přistupovalo individuálně. Nadaní žáci postupovali svým vlastním tempem a pracovali rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Po zvládnutí učiva daného ročníku jim bylo představováno učivo z vyšších ročníků.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli ve škole žáky 1. až 9. ročníku. K ověřování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků se používaly interní postupy (pozorování, psaní testů, záznamy práce žáků, sebehodnocení žáků). Žáci se naučili pracovat s portfoliem a indexem, prvňáci se velmi rychle adaptovali na nové prostředí a způsob práce. Přispěl k tomu smíšený kolektiv a názor od starších spolužáků. Žáci měli zájem stále objevovat nové činnosti a s nově představenými materiály rádi pracovali. Nebáli se oslovit učitele se zajímavým tématem, požádat o pomoc, reflektovali svou práci. Pokroky jednotlivých žáků byly podrobně zpracovány v konkrétních zprávách, kde byly hodnoceny výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech. Shrnutí tohoto procesu v rámci každého jednotlivého žáka byla také zpracována do vysvědčení, žáci byli hodnoceni širším slovním hodnocením. Škola vyučuje na 1. stupni v konceptu smíšených tříd (ve dvou třídách jsme umístili žáky 1. – 3. ročníku a ve dvou třídách žáky 4. – 5. ročníku). Na 2. stupni jsou již třídy podle ročníků – 6. až 9. ročník.

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ SCIO 2025

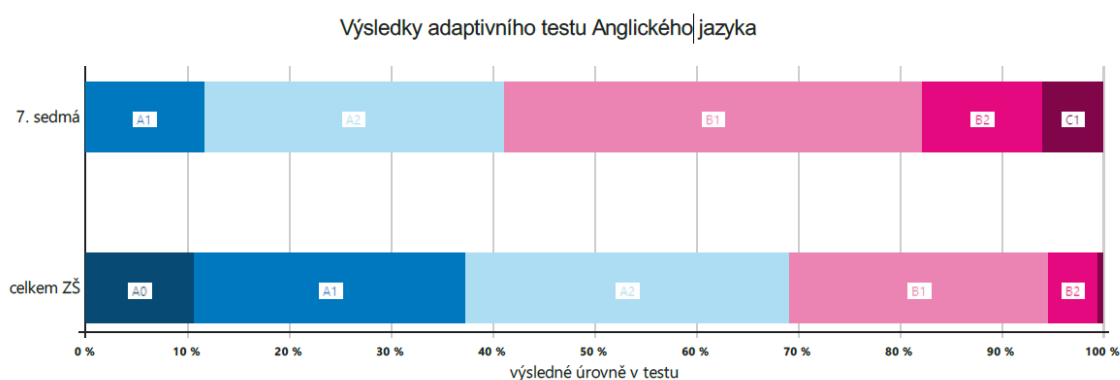
Kouzelné školy se již sedmým rokem zúčastnily testování žáků 3., 5. a 7. ročníků od společnosti Scio. Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Žáci z 5. a 7. ročníků i z obecných studijních předpokladů. Někteří z našich žáků dosáhli těch nejlepších výsledků v našem kraji.

Výsledky žáků 7. ročníků byly vyrovnané v matematice i českém jazyce, kde se v České republice testování účastnilo 6 497 žáků. V rámci testování žáků 7. tříd se naše škola řadí mezi **10 % nejúspěšnějších škol** v testování.



Zdroj: Scio, Analýza výsledků národní testování 7. tříd 2024/2025

V angličtině žáci 7. ročníků dosáhli následujících úrovní podle Evropského referenčního rámce.



Zdroj: Scio, Analýza výsledků národní testování 7. tříd 2024/2025

Rámcový vzdělávací program očekává úroveň A2 od žáků na konci 9. ročníku. 1 žák naší 7. třídy dosáhl úrovně C1, 2 žáci dosáhli úrovně B2, 7 žáků dosáhlo úrovně B1 a 6 úrovně A2.

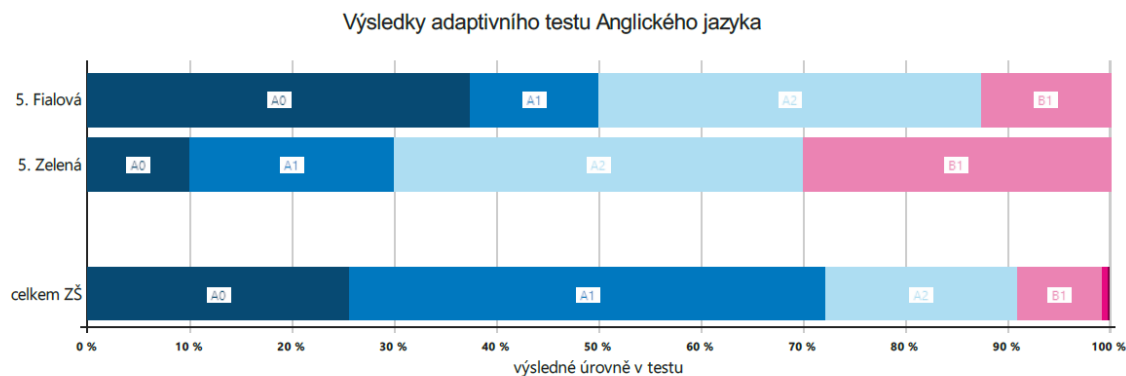
Výsledky našich **pátáků** z českého jazyka byly **lepší než výsledky žáků 5. tříd v 80%** zúčastněných škol. Testování se účastnilo 16 376 žáků.

V rámci testování matematiky žáků 5. ročníku patří naše škola mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování, zde se testovalo 16 158 žáků v České republice.



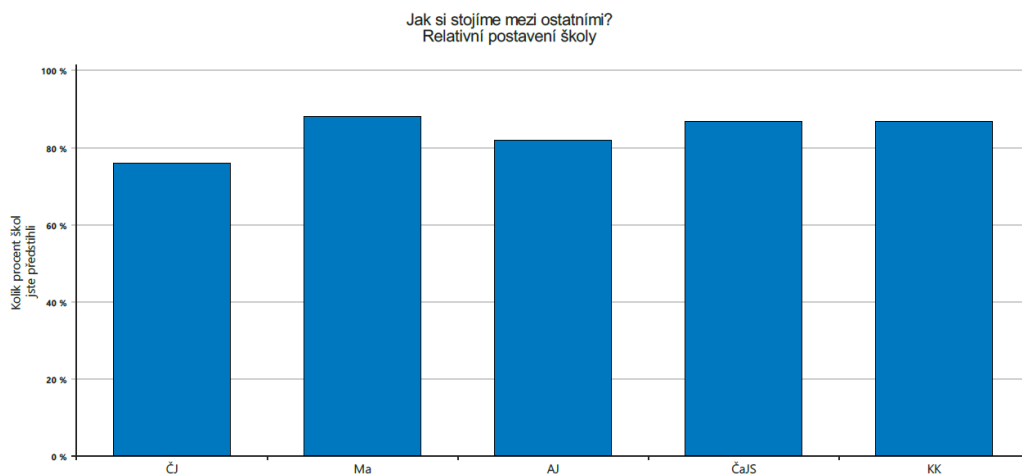
Zdroj: Scio, Analýza výsledků národní testování 5. tříd 2024/2025

V angličtině žáci 5. ročníků dosáhli nejvyšší úrovně B1. Rámcový vzdělávací program žáků na konci 5. třídy očekává úroveň A1.



Zdroj: Scio, Analýza výsledků národní testování 5. tříd 2024/2025

Žáci 3. ročníků byli v českém jazyce **lepší než žáci 3. ročníků 70 %** zúčastněných škol, v matematice byli **lepší než žáci z 80 %** ostatních zúčastněných škol a v angličtině také **lepší než žáci z 80 %** zúčastněných škol.



Zdroj: Scio, Analýza výsledků národní testování 3. tříd 2024/2025

9. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program školy vstoupil v platnost 1. 9. 2011. Každý rok se pedagogický sbor vyjadřoval k jeho obsahu, a pokud byla shledána nutnost aktualizace, učinilo se tak buď neprodleně, nebo k začátku dalšího školního roku. K 3. 9. 2018 byla provedena aktualizace stávajícího školního vzdělávacího programu. Ke dni 1. 9. 2021 byla provedena další aktualizace v souvislosti s otevřením druhého stupně základní školy.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk vyučovaly 3 kvalifikované učitelky. Žáci byli rozděleni do malých skupin (4–10 žáků). Výuka probíhala pro žáky z prvních a druhých ročníků dvakrát v týdnu, pro žáky ze třetích až pátých ročníků třikrát týdně, pro žáky 6. a 7. ročníků čtyřikrát týdně, u žáků 8. a 9. ročníku třikrát týdně. Kromě pravidelných lekcí angličtiny a práce s anglicky mluvící učitelkou ve třídách se žáci interaktivně zapojili do projektových dnů v angličtině. V hodinách angličtiny se používaly nejen učebnice z řady Incredible English, ale i montessori pomůcky a didaktické hry.

V průběhu roku bylo v rámci angličtiny žákům nabídnuto několik dobrovolných aktivit, v rámci kterých žáci vypracovávali prezentace, které následně představili svým spolužákům. Žáci ze všech trojročí také připravili v angličtině pro sebe navzájem prezentace na různá témata.

Druhým cizím jazykem je němčina, kterou vyučuje 1 kvalifikovaná pedagožka. Německý jazyk mají žáci 8. a 9. ročníku třikrát týdně.

11. Speciálně-pedagogická podpora

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala spolupráce s Mgr. Lenkou Rybářovou, která poskytuje speciálně pedagogickou podporu v Kouzelných školách pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.

Součástí této podpory byly návštěvy ve třídách, screeningy, konzultace k nastavení podpůrných opatření k žákům, kteří tuto podporu potřebovali a externí setkávání s jejich rodiči.

Podpory využilo 10 rodičů, pro jejichž děti byly vypracovány podpůrné plány pro oslabené oblasti a k doplnění učiva. Tyto plány sloužily také jako podpora pro pedagogy ve škole, kteří na jejich základě mohli lépe a vydatněji zacílit společně s rodiči na to, co bylo třeba.

Kromě této podpory byla speciální pedagožka přítomna u zápisu do prvních tříd a věnovala se i dětem a učitelkám v mateřské škole, kde se zaměřovala zejména na preventivní screening k odhalení možného rozvoje specifických vývojových poruch učení a chování.

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Psycholožky pravidelně navštěvují všechny třídy prvního i druhého stupně, obvykle do školy chodí ve dvouměsíčním intervalu.

Ve škole probíhá speciálně pedagogická podpora pro žáky i jejich rodiče.

Součástí této podpory tak, jako v minulém roce, byly návštěvy ve třídách, screeningy, konzultace k nastavení podpůrných opatření k žákům, kteří tuto podporu potřebovali, a externí setkávání s jejich rodiči.

V uplynulém školním roce se dařilo lépe propojovat podporu žáků s vyučujícími, a to konkrétně společným setkáváním se s rodiči těchto žáků na půdě školy a průběžným individuálním a skupinovým proškolením ke konkrétním projevům ať už specifických vývojových poruch učení a chování, tak i k projevům nadání.

Kromě podpory žáků základní školy probíhala podpora i žáků mateřské školy, a to zejména v prevenci výskytu SPUCH. Před zápisem do první třídy proběhl v mateřské škole screening zaměřený na připravenost ke vstupu do první třídy.

Dařilo se průběžné sledování přístupu k žákům se SPUCH, hledání vhodných možností v nastavování podpůrných opatření na základě vydaných Doporučení pro vzdělávání školskými poradenskými zařízeními a také průběžná komunikace s těmito zařízeními.

IV Aktivity právnické osoby - Prezence škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Základní škola

První stupeň

Oranžová třída



V roce 2024/2025 navštěvovalo oranžovou třídu 24 žáků, 14 děvčat a 10 chlapců. Dvě děvčata k nám do kolektivu přišla v prvním pololetí ze škol s klasickým systémem vzdělávání.

Školní rok oranžová třída zahájila adaptačním týdnem, který byl věnován stmelovacím aktivitám v rámci třídního kolektivu na téma Staré pověsti české. V průběhu září absolvovali žáci 2. a 3. ročníku týdenní plavecký kurz v bazénu hotelu Olšanka.

Během celého školního roku si děti vedly deník, kam si zapisovaly aktivity každého dne, témata na kterých pracovaly, nebo zápisky z akcí, které jsme společně absolvovali. Výuka kosmické výchovy byla realizována ve velkých tematických celcích, založených na 5 velkých příbězích dle M. Montessori. Ty prostupovaly učivo matematiky i českého jazyka. V průběhu celého roku, kdy děti byly ve škole, aktivně pracovaly s montessori pomůckami. Děti si připravovaly prezentace na rozličná témata, jak o zvířatech, tak o různých zemích či významných osobnostech. Jeden týden výuky v rámci kosmické výchovy jsme ve třídě věnovali tématu „Afrika.“ Děti na ukázkou přinesly z domova různé předměty z afrického kontinentu. Několik dětí se zapojilo do soutěže „Matematický klokan,“ kde náš třeták obsadil ve své kategorii 1. místo. Alespoň jednou měsíčně jsme uspořádali kulturní nebo naučnou akci, buď u nás ve třídě, nebo mimo školu. Byli jsme např. v centru DOX, Náprstkově muzeu, v Atriu Žižkov, na vánočním a velikonočním programu v Toulcově dvoře, v centru VZLET a na mnoha dalších místech. Ve škole děti absolvovaly hudební program „Mladí ladí dětem“, preventivní program s Policií ČR a sdružením Divadelta a divadelní program „Cesta tělem.“

V červnu jsme již tradičně byli v Lužických horách na škole v přírodě. Téma letošní ŠVP bylo Indiáni a jejich vztah k Zemi. Téma mělo environmentální přesah, zamýšlení jak my můžeme chránit přírodu. Společný piknik, slavnostní předání vysvědčení a rozlučka se třetáky uzavřela celý školní rok.

Modrá třída



1.-3. ročník / Modrá třída 2024/2025

Kouzelné školy

Do Modré třídy letos v září nastoupilo 24 žáků, 12 chlapců a 12 dívek. V listopadu přistoupila dívka do třetího ročníku, ovšem do druhého pololetí nastoupilo o jednu žákyni méně do druhého ročníku. Ve

třídě se na výuce podílely dvě paní učitelky a paní vychovatelka. K jednomu žákovi třetího ročníku byla přidělena osobní asistentka. Pomoci paní asistentky využívali aktivně i další 4 žáci, kterým byla v průběhu školního roku doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny.

Výuka českého jazyka a matematiky proběhla v souladu s ročním vzdělávacím plánem pro letošní rok.

Výuka Kosmické výchovy byla realizována ve velkých tematických celcích, které prostupovaly učivo matematiky i českého jazyka. V průběhu celého školního roku měli žáci možnost prožít základní Montessori příběhy a pracovat s Montessori pomůckami. Kosmická výchova byla dále zpestřována doplňkovými tématy jako např. římská čísla, povolání, hodiny, listy stromů apod. Dalším tradičním projektem byly žákovské prezentace, do kterých se letos zapojili i někteří prvňáčci (delfíni, wombati, Galileo Galilei, Tchaj-wan, brutalistická architektura, karate, gymnastika, tanec, floorball, dokonce dvě žákyně zahájily tvorbu komiksu na pokračování).

Ještě v září jsme již tradičně navštívili chráněnou dílnu Lemniskáta, kde si žáci za asistence tamních pracovníků vyrobili a následně ozdobili své čtenářsko-zážitkové deníky. Během školního roku jsme navštívili několik představení a workshopů např. Jak jsem se ztratil, O líné babičce, Hurvínkova vánoční záhada, workshop Plavba tělem. Několik aktivit pro nás připravili sami rodiče např. Zubní hygiena, Složení baterie, Logistika. Preventivní programy byly především zaměřeny na spolupráci a empatii – navštívili nás organizace Dobronauti a Divadelta. Strávili jsme den s policií a den se zdravotníky. Škola v přírodě proběhla v květnu opět ve stejném resortu jako vloni v Lužických horách a byla inspirována představením Líná babička, které jsme navštívili. Na závěr roku si žáci pro rodiče připravili závěrečnou slavnost s tématem palindromů, která se uskutečnila v Heroldových sadech.

Letos se modrá třída zaměřila na důsledné dodržování nastavených pravidel zejména u žáků třetího a u některých žáků prvního ročníku.

Zelená a Fialová třída



Školní rok tyto dvě třídy zahájily adaptačním pobytem v DDM Ulita, kde žáci společně trávili čas venku i uvnitř, hráli seznamovací hry a stmelovali kolektiv.

Své dovednosti žáci během školního roku rozvíjeli nejen ve škole, ale i venku. Třídní kolektiv zažil mnoho inspirativních aktivit, výletů a projektových dnů, které rozvíjely nejen znalosti a dovednosti dětí, ale i jejich sociální a komunikační schopnosti. Žáci navštívili dvě krásná muzikálová představení v Divadle Hybernia – Madagaskar, jevištní adaptaci známého animovaného filmu, a Into the Woods, propojení klasických pohádek bratří Grimmů v originálním scénickém zpracování. V kreativní tvůrčí dílně Historie v pohybu se žáci seznámili s legendami a pověstmi staré Prahy a vytvořili krátké animované filmy pomocí papírových modelů a tabletů. Mozartovo muzeum nám pomocí moderních technologií přiblížilo svět slavného skladatele, a děti si zde mohly vyzkoušet i vlastní hudební dovednosti. Na interaktivním workshopu Vyprávět zvukem žáci zkoumali elektromagnetické vlnění a vytvořili vlastní kompozice z improvizovaných hudebních nástrojů.



Zelená třída 2024/2025

Kouzelné školy

V rámci prevence rizikového chování navštívila třídy organizace Divadelta s interaktivním představením Trest, které dětem přiblížilo problematiku šikany a agresivity. Díky metodě divadla fórum mohli žáci aktivně vstupovat do děje a hledat vhodné způsoby řešení problémových situací. V knihovně žáci prožili dobrodružství plné řeckých bájí a pověstí, potkali bohy, hrdiny i nestvůry a podívali se až do podsvětí.

K poznávání přírody a historie přispěla také návštěva Národního zemědělského muzea, kde si žáci přiblížili fascinující svět včel a vyrobili si svíčku z vosku. V rámci programu Zrnka času: Pravěk jsme se děti ponořily do historie zemědělství a každodenního života pravěkých lidí. Den s policií třídám umožnil nahlédnout do práce policistů – vyzkoušeli jsme si vybavení, poslechli si příběhy z praxe a prohlédli policejní techniku. Díky zkušeným záchranářům si žáci osvojili základy první pomoci, včetně praktického nácviku resuscitace na figuríně a také měli možnost prohlédnout si sanitku.

Ruce jsme zapojili i při projektovém dni s truhlářem, kde si každý vyrobil dřevěný truhlík, naučil se používat nástroje jako svěrák, kladivo nebo vypalovačku, a výsledek si originálně ozdobil. Velkou novinkou tohoto školního roku byl vznik školního parlamentu. Naši žáci si vyzkoušeli volby kandidátů, kteří se pravidelně scházeli a přicházeli s nápady pro zlepšení života ve škole. Díky jejich iniciativě jsme si užili například Den veselých tašek nebo Pyžamový den, které přinesly do školy hravost a dobrou náladu.

V hodinách tělesné výchovy jsme se věnovali i plavání, které přispělo nejen ke zlepšení fyzické kondice, ale i k posílení odvahy a samostatnosti dětí. Na podzim jsme se zúčastnili konference Happiness at Work, kde jsme se zamýšleli nad tím, co přináší radost v pracovním i školním prostředí.

S blížícím se koncem školního roku se naši páťáci tradičně pustili do práce na diplomových pracích. Každý žák si zvolil vlastní téma, které samostatně zpracoval, a nakonec představil svým spolužákům, učitelům i rodičům. Témata byla rozmanitá, osobitá a často velmi originální – děti během tohoto projektu prokázaly schopnost hlubšího zájmu, samostatné práce a odvahu vystoupit před publikem.

Během celého roku jsme také oslavovali různé tradice a svátky. Užili jsme si Halloween, Mikuláše, Vánoce jsme oslavili zdobením stromečku, pečením perníkových chaloupek a rozdáváním dárečků. Na jaře jsme se věnovali velikonočním zvykům, tvoření a návštěvám tematických programů.

Tento školní rok byl opět plný zážitků, učení i společných výzev. Děti si rozšířily obzory, naučily se mnoho nového a posílily své přátelské vztahy. Tento rok jsme zakončili školou v přírodě ve Špindlerově Mlýně v Krkonoších na téma přežití v přírodě. Moc jsme si to užili.

Druhý stupeň

6., 7. , 8. a 9. ročník



6. ročník / Křišťálová třída 2024/2025

Kouzelné školy

Otevření 9. ročníku v tomto školním roce bylo poslední fází rozvoje 2. stupně základní školy v Kouzelných školách. Tento projekt započal ve školním roce 2021/2022.

Do 6. ročníku v letošním školním roce nastoupilo celkem 11 žáků, v 7. ročníku bylo 17 žáků, 8. ročník navštěvovalo 8 žáků a v 9. ročníku bylo 12 žáků.

V průběhu školního roku byli žáci vedeni k větší míře samostatnosti, sebepoznání, rozvoji individuálních zájmů a vlastních studijních kompetencí. S využitím Montessori materiálů a principů této pedagogiky jsme dále stavěli na již získaných základech a dovednostech žáků a na rozvíjení třídních kolektivů z předchozích let.



Důraz byl nadále kladen na názornost ukázek a tematických prezentací u konkrétních témat a obsahu učiva; u žáků bylo podporováno zejména získávání osobních zkušeností a poznatků skrze přímou práci s materiálem, hravými úlohami i různými formami a způsoby samostudia. V neposlední řadě byla podporována i vlastní kreativní tvorba, aktivní zapojování dětí do výuky a dalších aktivit.

V rámci propojení praktických i teoretických znalostí se světem mimo školní lavice jsme během celého školního roku podnikali různé mimoškolní aktivity a zapojovali žáky do projektů s poznávacím přesahem.



V září se všechny třídy zapojily do adaptačního kurzu s tematikou starých českých pověstí, který byl spojen s řadou literárních, dějepisných a sportovních aktivit. Program vyvrcholil návštěvou Vyšehradu, kde se odehrála tematická bojovka. V dalším průběhu podzimních a zimních měsíců naši žáci navštívili řadu zajímavých výstav, muzejních expozic a dalších vzdělávacích akcí. Namátkou jmenujme vzdělávací program Mikroskopování ve Stanici přírodovědců, navštívili jsme také pražskou ZOO, expozice Náprstkova muzea, sbírky Národní galerie ve Schwarzenberském paláci nebo projekci s následnou diskuzí na festivalu dokumentárních filmů 3KinoFest.

Během jarních měsíců jsme se vydali do pražské botanické zahrady, podnikli jsme badatelský den ve Stromovce, navštívili Starou čistírnu odpadních vod v Bubenči, Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum a Národní pedagogické muzeum s knihovnou J. A. Komenského. Zavítali jsme také do sbírek středověkého umění Národní galerie v Anežském klášteře nebo do pražských Letňan na výstavu o egyptském faraonovi Tutanchamonovi.

Ve škole jsme uvítali v průběhu roku lektory preventivních programů z organizace Divadelta, navštívili nás zástupci Policie ČR a Zdravotnické záchranné služby se zajímavými programy a přednáškami a proběhl také den práce se dřevem, během něhož žáci pod odborným dohledem vyráběli krmítka pro ptáky.

V závěru školního roku proběhl zájezd do německého Legolandu a uskutečnily se školní výlety. Devátý ročník absolvoval vícedenní výjezd do Velké Úpy v Krkonoších, nižší ročníky druhého stupně podnikly výlet na Petřín, do HistoryParku v Ledčicích a mohly obdivovat krásy Prahy z hladiny Vltavy při plavbě parníkem.



9. ročník / Xyz třída 2024/2025

Kouzelné školy

V průběhu celého školního roku jsme se seznamovali s aktuálními svátky, vytvářeli starořecké vázy, pekli a vařili nejrůznější sladké i slané dobroty a vyzkoušeli jsme si také šití polštářů. Zorganizovali jsme Mikulášskou nadílku pro 1. a 2. trojročí Kouzelných škol, připomněli si vánoční svátky společným nákupem vánočního stromu i předáváním dárků a pečením vánočního cukroví.

Po celý rok jsme měli možnost sportovat jak v multifunkční hale, tak v Sokolovně vybavené gymnastickým nářadím a náčiním, a venku v přírodě či v parku. S dětmi jsme prošli bloky atletických disciplín (sprinty, přeběh nízkých překážek, štafety, běh na 1km, hod míčkem, přeskok, skok do dálky), gymnastiku (prostnou, přeskok, kruhy), sportovní míčové hry (basketbal, volejbal, přehazovanou, fotbal, vybíjenou), pálkové hry (stolní tenis, badminton), lední bruslení, plavání, úpoly (sebeobranu), jógu, fitness a posilování, kooperační hry a zdravotní aktivity. V zimních měsících jsme také pravidelně vyráželi bruslit.

Cílem hodin tělesné výchovy bylo probudit v žácích lásku ke sportu, zvýšit povědomí o zdravotních přínosech tělesné aktivity a motivovat je k dalšímu pohybu. Tělesná výchova se stala nejen prostředkem ke zlepšení fyzické kondice, ale také důležitým nástrojem pro rozvoj sociálních dovedností a týmové spolupráce. Velký důraz byl kladen na dodržování pravidel Fair Play, které se žáci postupně naučili respektovat.

Velmi nás potěšilo, že všichni žáci našeho historicky prvního devátého ročníku uspěli hned v prvním kole přijímacích řízení na střední školy, a budou tak moci nadále zdárně pokračovat v dalším studiu.

2. Výchovné a kariérní poradenství a školní metodika prevence

Zpráva výchovného poradce a školního metodika prevence

Ve školním roce 2024/25 byly vypracovány diagnostiky žáků s doporučením PPP u celkem 10 žáků, s podpůrným opatřením (dále jen PO) a individuálním vzdělávacím plánem (dále jen IVP). Stupeň PO 2 mělo 11 žáků, stupeň PO 3 18 žáků a IVP 7 žáků.

Úzká spolupráce probíhala stěžejně se spádovou PPP pro Prahu 10 a dalšími poradenskými pracovišti: Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 3, Pedagogicko-psychologickou poradnou STEP v Kladně, Speciálně pedagogickým centrem Klíč a OSPODem pro Prahu 4.

Standardně probíhaly plánované depistáže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž i individuální či skupinové konzultace s žáky v otázkách školní problematiky a oblasti speciálního vzdělávání se zaměřením na práci s žáky přijatými z jiných školských zařízení a umožnění jim snadnější adaptace na nové prostředí či prevenci předcházení problémů ve výuce i mimo ni.

Ve spolupráci s externisty, třídními učiteli a paní ředitelkou školy byly poskytovány konzultace zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů, popř. rizikových jevů.

Pravidelně se uskutečňovala individuální setkávání žáků s pedagogickým garantem v oblastech pedagogické či speciálně pedagogické intervence a intervence žáků s OMJ. Ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči bylo sledováno dlouhodobé a systematické pozorování žáků a vytváření dalších podmínek pro zdravý, psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání i v objektivním hodnocení žáků.

Výchovný poradce zprostředkovával ostatním pedagogickým pracovníkům KŠ odborné semináře a metodiky ve spolupráci se spádovou PPP týkajících se aktuálních témat.

Školní metodik prevence byl v kontaktu se sdružením školních metodiků prevence, se spádovým metodikem či s externími neziskovými organizacemi Jules a Jim, Dobronauti, Divadelta, EmotionAid, Zdravotníci, Policie ČR a další, které nám poskytovaly programy všeobecné primární prevence.

Ve školním roce 2024/25 probíhaly preventivní programy zaměřené na podporu zdravých vztahů mezi žáky, posilování třídní soudržnosti, rozvoj komunikačních dovedností a předcházení a omezení výskytu rizikového chování. Témata prevence byla integrována do výuky i mimoškolních aktivit – od osobnostně-sociální výchovy, přes mediální a environmentální vzdělávání až po výchovu ke zdraví.

Přehled realizovaných programů:

Oblast	Aktivity / programy	Přínos pro žáky / učitele
1. stupeň	<i>Alenka v nesnázích</i> (1. a 2. tř.) – pravda/lež, bezpečné chování <i>Trest</i> (3., 4. a 5. tř.) – agresivita, ubližování	Rozvoj pravdomluvnosti, zvládání konfliktů, bezpečné chování
2. stupeň	<i>Nový spolužák</i> (6. a 8. tř.) – šikana <i>Patrik</i> (7. tř.) – vznik závislostí	Prevence šikany, porozumění vzniku závislostí, odpovědnost v chování

	<i>Povím ti svůj příběh</i> (9. tř.) – rizika alkoholu	
Speciální programy	<i>Hvězdný tým</i> (Modrá tř.) EmotionAid (Oranžová tř.) - zvládání stresu, mindfulness	Vnímání a přijímání jinakosti kolem sebe Nácvik technik na zklidnění, podpora duševní pohody
Celá škola	Besedy s Policií ČR – osobní bezpečí, doprava, kyberšikana, drogy, trestní odpovědnost První pomoc	Posílení bezpečného chování, prevence rizik, Praktické dovednosti první pomoci
Pedagogové	Workshop <i>Super učitelka</i> – stres management, prevence syndromu vyhoření	Podpora učitelů, prevence stresu a vyhoření

Součástí práce metodika prevence bylo i individuální poradenství rodičům, konzultace s třídními učiteli a spolupráce s vedením školy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologický, environmentální, přírodovědný a všeobecně rozvíjející výukový program byl realizován v rámci výuky v jednotlivých třídách. Žáci rozvíjeli své znalosti během rozmanitých výletů a návštěv přírody. V průběhu školního roku byly realizovány aktivity ve spolupráci s různými organizacemi, např. Toulcův dvůr, Pražské vodovody a kanalizace, ad.

Děti z Kouzelných škol rovněž pečují o zasazenou Lípu obecnou a poskytují ji všechny potřebné podmínky pro její zdravý růst i vývoj.

4. Multikulturní výchova

V průběhu školního roku byla etická, mediální a globální výchova přirozeně začleněna do každodenní výuky a dále podporována prostřednictvím projektu *Peace Jam*. Do školní družiny a zájmových aktivit byly zahrnuty tradice a zvyklosti z různých částí světa. Rozmanité složení tříd je cennou součástí vzdělávání. Dětem z různých kulturních prostředí poskytujeme prostor, aby sdílely své zkušenosti, hry či rodinné tradice. Tím se přirozeně posiluje tolerance, respekt a schopnost naslouchat odlišným názorům. Propojení se školkou navíc vytváří prostředí, které děti vnímají jako komunitu, kde má každý své místo a význam – i když je každý trochu jiný.

PEACEJAM

PeaceJam je jediná organizace na světě, ve které společně dlouhodobě spolupracuje 14 laureátů Nobelovy ceny za mír s cílem rozvíjet vůdčí schopnosti a hrdinství v mladých lidech. Výsledkem této unikátní spolupráce je ucelený vzdělávací program pro žáky a studenty od 6 do 18 let, který vede mladé lidi k pozitivnímu myšlení a touze aktivně měnit sami sebe i své okolí.

V roce 2014 byla spuštěna mezinárodní kampaň „One Billion Acts of Peace“, jejímž cílem je motivovat mladé lidi ke konkrétním činům pro zlepšení situace v jejich nejbližším okolí.

Cílem programu je rozvíjet jejich sociálně emoční dovednosti, kritické myšlení, posílit schopnost vyhledávat a ověřovat informace, rozšířit povědomí o nenásilných přístupech při řešení konfliktů.

Program inspiruje žáky na cestě k sebepoznání a respektu k ostatním skrze příběhy ze života laureátů Nobelovy ceny míru. Pomáhá jim při rozvíjení talentu a vlastní individuality, motivuje k získávání vědomostí a povzbuzuje k nápadům na pozitivní změny v jejich okolí.

Každá lekce dává žákům možnost hloubkově prostudovat témata jako například násilí, chudoba, multikulturní tolerance, řešení konfliktů, schopnost jednotlivce něco změnit.

Zařazením programu PeaceJam do výuky je možné naplňovat mezipředmětovou integraci a řešit mezipředmětové vztahy.

PeaceJam poskytuje nástroje pro naplňování všech klíčových kompetencí dle RVP:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti

Program je možné využít jako samostatný projekt při naplňování průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

REALIZACE V MŠ a ZŠ KOUZELNÉ ŠKOLY:

- implementace vzdělávacího programu PeaceJam zaměřeného na hodnotové vzdělávání žáků I. a II. stupně
- výchovně-vzdělávací činnost, tj. přímá řízená výchovně-vzdělávací činnost s dětmi - **vyučovací hodiny PeaceJam**



5. Škola v přírodě

První stupeň

Škola v přírodě **modré a oranžové třídy** proběhla již tradičně v Lužických horách, v Chatě u Myšáka. Náplní byly výlety po okolí, poznávání lesa a stromů, orientace v přírodě, čtení mapy a geografie Lužických hor. V přilehlé blízkosti chaty je sportovní i dětské hřiště, děti zde do sytosti mohly protáhnout svá těla a vyřádit se na čerstvém vzduchu.

Od 13. 5. do 16. 5. byla **fialová a zelená třída** na statku Výštice v Jižních Čechách. Zde probíhaly jak výlety a edukativní hry v přírodě, tak i volná zábava na statku.

Druhý stupeň

V květnu se 9. ročník zúčastnil školy v přírodě, která se konala v Krkonoších.

6. Plavání

Ve druhém zářijovém týdnu se žáci 2. až 5. ročníku již tradičně zúčastnili povinného intenzivního plaveckého kurzu v hotelu Olšanka s plaveckou školou Bubble Trouble. Děti byly rozdělené na tři skupiny. Za celý týden si děti procvičily základy třech plaveckých stylů (znak, prsa, kraul), správnou polohu těla, dýchání do vody, odrazy do splývání, skoky a orientaci ve vodě.

7. Soutěže

Jako Montessori zařízení se snažíme u žáků podporovat vlastní sebehodnocení a vzájemný respekt. Soutěže bereme jako výzvy a jsou zcela dobrovolné.

Naši žáci se zúčastnili také řady soutěží a olympiád. Proběhla školní kola Matematického klokana, logické, zeměpisné a dějepisné olympiády nebo chemické soutěže Hledáme nejlepšího chemika. Žáci osmého a devátého ročníku se také zapojili do dlouhodobého dějepisného projektu Příběhy našich sousedů, během něhož natáčeli rozhovor s pamětníci a připravovali závěrečné veřejné vystoupení.

Spolupráce právnické osoby s partnery

V rámci společenství škol, které sdružuje mateřskou školu, základní školu, gymnázium a vysokou školu, dochází k úzké spolupráci všech zmíněných subjektů. Předností vzdělávání „pod jednou střechou“ je plynulý přechod z jednoho stupně vzdělávání na druhý ve známém prostředí. Přínosem je lepší propojenost vzdělávacího procesu, spolupráce při využití forem a metod práce a návaznost organizace a koncepce vzdělávání na jednotlivých stupních vzdělávání. Vzhledem ke kontinuitě a jednotící koncepci výuky jsou vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj všech typů gramotnosti žáků a položen pevný základ pro jejich celoživotní vzdělávání. Spolupráce funguje nejenom při sjednocování koncepce, vizí a cílů jednotlivých škol.

Studenti těchto škol se přirozeně potkávají, jsou pro ně plánovány společné akce a vzájemné návštěvy (Program Předškolák, Mikulášská besídka, adventní představení, společné výlety). Je podporována vzájemná spolupráce a respekt. Kouzelné školy spolupracují se Společností Montessori ČR. Společnost informuje ředitelku školy o akcích spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Pedagogové ZŠ se účastní oborových seminářů a workshopů pořádaných Společností Montessori. Společnost Montessori také organizuje spolupráci s dalšími mateřskými a zejména základními školami pracujícími podle pedagogické metody M. Montessori. Ředitelé a zástupci Montessori škol se pravidelně potkávají na společných neformálních setkáních.

Rodiče jsou důležitým faktorem ve vzdělávacím procesu. Prostřednictvím seminářů, workshopů, hospitací a individuálních schůzek jsou rodiče informováni o aktuálním dění, pokrocích svého dítěte i principech Montessori metody. Naším cílem je vzájemná podpora a souhra výchovného působení v prostředí školy a rodiny. Rodiče naše aktivity vítají.

Během rodičovských schůzek a konzultací (každý týden, každý učitel má svůj konzultační den) mají rodiče možnost nahlédnout do dokumentů týkajících se jejich dítěte či koncepce školy (ŠVP, indexy). V tomto roce byly realizovány 3 hromadné rodičovské schůzky a dvojce individuální konzultační schůzky. Rodiče jsou v celém procesu velmi aktivním prvkem, mají zájem se účastnit nejen seminářů a aktivit pořádaných školou, ale sami vznášejí různé nápady a témata, která jim připadají zajímavá. Jejich aktivitu vítáme a snažíme se aktuálně reagovat na jejich přání a připomínky.

Spolupráce se ZŠ Meteorologická

Naše škola navázala korespondenční spolupráci s montessori třídami ze ZŠ Meteorologická na Praze 4. Do akce se zapojili žáci našich tříd oranžová, modrá, fialová a zelená. S napětím očekávají příchod pošty a s nadšením na dopisy odepisují.

8. Charitativní akce

Sbírka pro nadační fond Šatník

Jako už každým rokem i letos jsme s dětmi z Fialové a Zelené družiny uspořádali vánoční sbírku pro nadační fond Šatník. Děti přinesly zimní oblečení a obuv, hračky, knížky či hry pro děti, které pocházejí z chudých rodin, a staly se tak jejich "dobrymi anděly". Společně jsme pak sbírku odvezli přímo do Holešovické tržnice, kde Šatník sídlí.

Kouzelné školy na dni dobrovolnictví

30. května se v Heroldových sadech konal Den dobrovolnictví a Kouzelné školy byly u toho. V rámci podpory dobrovolnictví a oslavy brzkého dne dětí si žáci mohli vyzkoušet různé aktivity a nasbírat body, za která pak dostali ceny. Počasí nám přálo, tak se odpoledne vydařilo dle plánů.

Mezinárodní den boje s epilepsií

Křišťálová třída se oblékla do fialové barvy a připojila se k výzvě podpořit Purple Day – Mezinárodní den boje s epilepsií, který připadá na 26. 3. a vyznačuje se fialovou barvou. Právě v křišťálové mají žáci skvělého a přátelského spolužáka Patrika, který epilepsií trpí. Zapojením se do „Fialového dne“ by děti rády zvýšily povědomí o onemocnění epilepsie, tedy o dětech a lidech, kteří epilepsií trpí, a o tom, jaká omezení jim nemoc přináší, ale také jak poskytnout první pomoc.

9. Další aktivity, prezentace

O naší škole a celém Společenství škol se snažíme informovat širokou veřejnost prostřednictvím různých médií – internetu, internetových zpráv, novinových článků či akcí pořádaných školou (dny otevřených dveří, přípravný kurz „Program předškolák“, informační setkání v mateřských školách a mateřských centrech, přednášky pro veřejnost). 2. až 4. dubna byl zahájen zápis do 1. ročníků. Ředitelka, zástupkyně, speciální pedagožka a hlavní vychovatelka provedly ve třídách 21 hospitací, při kterých hodnotily práci třídních učitelů, učitelek angličtiny, vychovatelek a asistentů. Učitelé také formou formuláře hodnotili svou vlastní činnost a definovali silná a slabá místa pedagogického procesu ve třídách.

KOUZELNÝ PARLAMENT 2024/2025

V září letošního roku byl v Kouzelných školách založen žakovský parlament.

Z řad pedagogů byly proškoleny dvě koordinátorky (CEDU), ty seznámily pedagogický sbor s ideou školního parlamentu a jeho budoucími potřebami.

Následně tyto koordinátorky obešly třídy a seznámily s touto myšlenkou i žáky, kteří se mohli hlásit jako kandidáti třídy. Ve smluveném termínu proběhly slavnostní celoškolské volby, které si úrovní a důstojností nezažily s volbami státními.

Zvolení členové parlamentu měli ustavující schůzi a slavnostní jmenování do funkce v kongresovém sále VŠFS. Dalším krokem bylo dvoudenní výjezdní zasedání v Toulcově dvoře, kde kromě stmelení kolektivu proběhlo též plánování činnosti na celý školní rok.

Parlamentu se podařilo získat místnost, kde se přibližně 2x do měsíce konají jeho schůze.

Parlament si zvolil své funkcionáře, vytvořil vlastní logo, nechal vyhotovit odznaky, má na chodbě školy svoji nástěnkou a vede kroniku. Zástupci parlamentu jednají s vedením školy a byli přizváni i na pedagogickou radu.

První úkol – zajištění filtrované, chlazené vody se nepodařilo uskutečnit pro velkou technickou i finanční náročnost. Členové parlamentu se však naučili, co vše je k zajištění a vyřízení takového úkolu zapotřebí.

Jako další úkol si parlament odhlasoval fotbálek – ten byl instalován v místnosti parlamentu a podařilo se i zajistit dozor a sestavit pravidla pro zájemce z řad žáků druhého stupně.

Další akcí organizovanou parlamentem byl Den netradičních zavazadel, kterého se zúčastnila celá škola.

Následoval pyžamový den, který byl též určen celé škole.



Poslední akcí organizovanou parlamentem byl Den deskovek určený pro žáky prvního stupně. Za svoji celoroční práci byli členové parlamentu odměněni celodenním výjezdem do zábavního parku Mirákulum.

10. Hodnocení činnosti školní družiny

Modrá družina

V letošním školním roce navštěvovalo družinu modré třídy 24 žáků.

První týdny byly zaměřeny na seznamování s novými prvňáčky a osvojování si nových rolí v třídním kolektivu. Byly nastaveny hranice a pravidla chování v družině se zaměřením na fyzickou i psychickou bezpečnost.

V čase odpočinku jsme se v družině věnovali převážně četbě na pokračování, imaginacím a relaxaci.

Po stránce sportu se žákům každý čtvrtek věnoval instruktor DDM Ulita, v rámci akce Sportuj po škole za školou. V průběhu roku si žáci mohli zdokonalovat svoji kondici při celostním motorickém testu. Sportovní vyžití jsme nacházeli i v okolních parcích – Heroldovy sady, Grébovka, Gutovka, Malešický park, park U vodárny. V neposlední řadě si žáci energii vybili při diskotéce, kterou jsme letos pro velký zájem prvně zařadili do programu.

V přilehlých parcích jsme též pozorovali proměny přírody, v jarních měsících sázeli semínka rostlin a před prázdninami sbírali lipový květ používaný na čaj v zimních měsících.



V družině se dále věnujeme dodržování tradic a to jak původních českých – masopust, Dušičky, Velikonoce, Vánoce, Mikuláš, Svátek matek, MDŽ, tak převzatých – Halloween, Valentýn.

Tradicí se také již stalo vánoční divadlo modré třídy pro rodiče a spolužáky. V letošním roce děti nacvičily pohádku O dvanácti měsíčkách.

Žáci nezapomněli ani po stránce rukodělné a výtvarné. Letos jsme se věnovali tvorbě adventního kalendáře, šití z filcu, výrobě truhlíků, výrobě ozdobných sklenic, stavbě konstrukcí z párátek a sóji, otiskům přírodnin atd.

Další oblíbenou aktivitou je pečení. Letos jsme vyrobili jablka v županu, bramboráky, ovocný salát, ale věnovali jsme se i sušení ovoce.



Ve druhém pololetí jsme pracovali na projektu Hrdina každého dne.

Ve škole nás navštívil kouzelník Reno, chovatelé šneků žákům představili své mazlíčky v rámci workshopu. Další workshop byl zaměřen na výrobu dřevěných truhlíků. Navštívili jsme 2x kino Pilotů.

Oranžová družina

V září jsme se společně poznali přes hry ve třídě i venku. Relaxovali jsme na koberci a také jsme si ujasnili pravidla.

Kreativitu jsme využili při tvorbě z papírů, kolíčků, chlupatých drátků, korálků ale i z přírodního materiálu - větviček, listů i šišek. Měli jsme Svatomartinský průvod a na Vánoce jsme si ozdobili třídu. Z papírů a vaty jsme vyrobili sněhuláky, sněhové vločky a Vánoční přání.

Použili jsme i cirkulární ekonomii: vyrobili jsme stojany na tužky z ruliček z toaletního papíru.

Zasadili jsme si bylinky, o které děti následně pečovaly doma.

S rodiči jsme si užili Velikonoční i Vánoční dílny. Finančně jsme podpořili nadaci „Pomozte dětem – Kuře“. K Valentýnu jsme pro rodiče a děti z fialové i zelené třídy připravili srdíčka se sladkým překvapením. Den dětí jsme oslavili procházkou a zašli jsme si na zmrzlinu. Ke Dni matek a otců jsme rodičům připravili přáníčka.

Děti si samy vytvořily truhlíky s panem truhlářem, měli jsme workshop o šnecích a viděli jsme i šnečí závody.

Byli jsme na veletrhu organizací pro děti v Heroldových sadech, kde si děti mohly tvořit a vyzkoušet různé druhy her i sportů.

Každý čtvrtek měly děti „Sportuj“ po škole s Michalem v Heroldových sadech. Děti naplno využily možnost kroužků: tvořivé ruce, sportovek, šachů, flétny, klavíru a s pěveckým sborem měly děti dvakrát vystoupení pro rodiče.

Na pohádky jsme chodili do kina. Díky seriálu Byl jednou jeden život, který jsme promítali ve třídě, jsme se naučili o stavbě a funkci jednotlivých částí těla.

Když bylo hezké počasí, vyrazili jsme si hrát do Heroldových sadů. Užili jsme si družinové diskotéky, kouzelníka, Halloweenu a masopust.

V průběhu školního roku se dětem plnila přání díky Kouzelné pastelce, do které mohly ukládat svá přání i tajně.



Zelená a fialová družina

Ve školním roce 2024/ 2025 jsme se opět snažili děti z fialové a zelené družiny propojit společnými hrami či aktivitami a při vhodných příležitostech jsme se scházeli všichni dohromady.

Hráli jsme společenské hry pro rozvoj zdravé osobnosti a sociální inteligence, užívali jsme si rekreační a sportovní aktivity, dělali jsme pokusy a tvořili výrobky z různorodých materiálů.



Jako základní družinové třídy nám sloužily zelená a fialová třída. Děti v nich mají deskové a karetní hry, minikulečnick a další aktivity. Zde mají i možnost rekreace či aktivit dle vlastní fantazie.

Nově jsme měli možnost navštěvovat i místnost školního parlamentu, kde si děti užívají stolního fotbalu. Zde je také možnost provozovat další aktivity nebo například tematický kruh s vybranou skupinkou zájemců.

Společně jsme také absolvovali výlety za zábavnými akcemi jako návštěva Laser games, park Gutovka, kino, DDM Ulita či posezení a výuka etikety v kavárně.



Od začátku školního roku jsme se opět snažili trávit hodně času venku v Heroldových sadech, kde děti



hrály fotbal, ping pong, hry se švihadly, kruhy, poi koulemi a další sportovní výbavou školní družiny. Věnovaly jsme se tu taktéž posilování na přírodní posilovně a dalšímu cvičení i protahování na čerstvém vzduchu.

V zimě jsme v Heroldových sadech vyvěsili krmítka a pravidelně chodili krmit ptáčky.

S jarem si děti zahrály bojovku, při které složily šifru z nalezených

tajemných kamenů.

V teplých měsících podzimu a jara k nám každý čtvrtek docházel trenér sportovních aktivit, který děti učil nové hry a dal jim možnost vyzkoušet si různé sporty od míčových her, které bavily hlavně chlapce, až po chůzi po laně. Ta se zase stala oblíbenou především pro dívky.

Stanovili jsme si cíle a věnovali se sportovním „čelendžím“.

Nedílnou součástí pobytu venku byly kolektivní hry, které si děti vymýšlí samy a učí je i spolužáky z nižších ročníků.

V klidnějších chvílích jsme si pak pouštěli naučná videa z odvětví přírodovědy, zeměpisu, bádání ve vesmíru, ale i zdravotvědy, první pomoci a prevence bezpečnosti.



V tomto školním roce jsme přivítali několik návštěv, které nám udělaly velmi zajímavé přednášky. Byla to například zakladatelka projektu Click and feed (pomoc pro zvířata v útulcích), skutečná liška Coco se svým opatrovníkem myslivcem, či truhlář, který děti naučil vyrobit si vlastní truhličky.

Celodružinové akce:

-Dušičky a Halloween: Děti si vyrobily nebo donesly vlastní masky a oslavovaly tyto svátky halloweenským tvořením s občerstvením a tancem na písničky plné duchů, strašidel a kouzel. V průběhu odpoledne přišel kouzelník Reno a předvedl nám svou kouzelnickou show.

-Svatomartinský průvod: Děti si užily každoroční pochod s vyrobenými lampiónky na trase, kde pro ně byly připraveny texty a svatomartinské koláčky.

-Mikuláš: Děti si připravily kvízovou hru v maskách Mikuláše, andělů a čertů pro spolužáky z mladších ročníků.

-Vánoční tvoření: Děti i rodiče měly možnost vytvořit si spoustu Vánočních dekorací a ochutnat donesené cukroví.

-Masopust: Každoroční karneval, kde se děti vyřádily v maskách a zahrály si tematické hry prokládané drobným občerstvením a tancem na masopustní písničky. V průběhu odpoledne jsme s ostatními třídami v masopustním průvodu navštívili děti ve školce.

-Velikonoční dílny: Děti i rodiče se zde učili plést pomlázky, malovat velikonoční vajíčka a vyzkoušeli si další velikonoční tvorbu.

-Den dětí oslavila každá družina hrami v rámci své třídy a děti dostaly malá překvapení v podobě zdravých sladkostí.

V souvislosti se Dnem dětí se opět konal Den dobrovolnictví v Heroldových sadech, kde byly pro děti připraveny aktivity za body a následné ceny.



Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 v průměru 68 žáků.

11. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V rámci školní družiny mají žáci obvykle možnost navštěvovat zájmové kroužky: dramatický, sportovní hry, výtvarné hrátky, šachy, tvořivé ruce, flétnu, klavír a sbor Kouzlo. Kroužky navštěvuje velké procento dětí. Na všechny odpolední aktivity i činnost družiny míváme velmi dobrou zpětnou vazbu od dětí i od rodičů.

Kroužek Výtvarka 1 a 2

Letos jsme se na kroužku „Výtvarka“ scházeli s dětmi každé pondělí od 14:00 do 15:00 hod., kroužek navštěvovalo celkem 13 dětí z prvních až čtvrtých ročníků. Výtvarný kroužek se i v letošním školním roce těšil velkému zájmu dětí, které se s nadšením zapojovaly do různorodých výtvarných aktivit. Naším cílem bylo nejen rozvíjet výtvarné dovednosti, ale také podporovat tvořivost, zvědavost a radost z objevování nových technik i materiálů.

Během roku jsme se seznámili s mnoha výtvarnými technikami a možnostmi, jak vyjádřit své nápady a pocity. Pracovali jsme nejen s tužkami, pastelkami, fixami, křídami, voskovkami a štětcem, ale i s houbičkami, kartami, šablonami nebo přírodními materiály. A malovali jsme i samotnými prsty. Mezi oblíbené aktivity patřil například obtisk jablíčka, podzimní list vytvořený na alobalu či 3D skládačka ve tvaru deštníku.

Zaměřili jsme se i na výtvarné pojetí různých ročních období, podrobně jsme zkoumali například strukturu sněhových vloček, malovali stromy foukané tuší nebo se snažili vystihnout atmosféru jednotlivých měsíců. Věnovali jsme se i stínům, prostorovým objektům a základu geometrických těles.

Pozornost jsme věnovali také jednotlivým barvám. Děti se naučily, jak barvy vznikají, jak se míchají, jak spolu ladí a jak mohou působit. Zkoumali jsme teplé a studené barvy, kontrasty i harmonii barevných kombinací. Také jsme si přiblížili základní rozdíly mezi abstraktní a realistickou malbou.

Nechyběla ani tvorba vlastního výtvarného deníčku, do kterého si děti zaznamenávaly své nápady a kresby. Během roku jsme si vyzkoušeli práci jak v učebně, tak i v terénu – malování venku děti obzvlášť bavilo. Reagovali jsme také na různé svátky během roku – vytvářeli jsme tematické práce k Vánocům, Velikonocům, Halloweenu, Valentýnu i dalším příležitostem. Děti si oblíbily tyto aktivity, protože jim umožnily tvořit s emocemi a vztahem k aktuální události. Děti si výtvarný kroužek užívaly, tvoření je bavilo a jejich práce byly velmi nápadité a povedené. Každé dítě mělo prostor vyjádřit svou jedinečnost a získat nové zkušenosti v přátelské a tvůrčí atmosféře.



Flétna

Během letošního roku si děti prohloubily dovednosti z minulého roku. Naučily se zahrát všechny noty a statečně se pustily do těžších skladeb. Některé děti se zúčastnily vánočního koncertu a rovněž i závěrečného koncertu s názvem Cesta kolem světa. Obě vystoupení se jim velmi povedla. Během celého roku všichni moc hezky pracovali a na hodiny chodili připravení.

Sbor Kouzlo

Na kroužku pěveckého sboru jsme v letošním roce přivítali mnoho nových zpěváků a sbor tak čítal již přes 20 dětí. Děti se naučily mnoho nových písniček a zpívaly dokonce hned v několika cizích jazycích. Sbor se zúčastnil vánočního koncertu, byl pozván na vánoční večírek pro zaměstnance, kde zaznamenal obrovský úspěch, a rovněž zazpíval na závěrečném koncertě s názvem Cesta kolem světa. Během celého roku děti moc hezky pracovaly, na hodiny chodily připravené a mnoho z nich vymyslelo i vlastní rozezpívání.

Klavír

Na kroužku klavíru děti prohloubily své znalosti z minulého roku a pustily se do těžších skladeb. Všechny děti se zúčastnily vánočního koncertu a rovněž i závěrečného koncertu s názvem Cesta kolem světa. Všem se vystoupení moc povedla. Během celého roku všechny děti moc hezky pracovaly, na hodiny chodily připravené a některé si napsaly i vlastní skladbičky.

Dramatická výchova-učení zkušeností

V dramatickém kroužku jsme s dětmi hráli hlavně hry. Děti mají hodně rády honičky, takže nás naučily jejich oblíbené jako třeba trpaslík, nebo barevná honička. My jsme dětem na oplátku nabídli nové honičky a hry. Nejvíce je bavili zombíci, kteří jsou všeobecně oblíbení.

Také jsme hráli etudy a vyzkoušeli jsme si improvizaci. Párkrát jsme také pracovali s příběhem, který byl vyňat z dětských knih. Inspirovali jsme se knihou Vlák od Pavla Čecha a jednou básní Petra Borkovce z knihy Věci, které ztrácíme. Děti si v rámci lekcí mohly vyzkoušet zvukovou tvorbu prostředí. Tato aktivita je velmi bavila a s nadšením využily skoro všechny nástroje, které byly v hudebně k dispozici. Vznikla krásná nahrávka, která korespondovala s prostředím na obrázku. Dále jsme rozvíjeli principy, které už jsou dětem dobře známé, například v činnosti sochy předmětů. Věříme, že se dětem v kroužku líbilo a že si vyzkoušely nové aktivity, které je zaujaly.

Příprava na přijímací zkoušky na střední školy

V letošním roce byly prvně pro žáky 8. a 9. ročníku otevřeny kroužky „Příprava na SŠ“ pro oblasti Český jazyk a Matematika. Cílem vzdělávacích aktivit bylo průběžně připravovat žáky na formální i obsahovou stránku písemných přijímacích zkoušek CERMAT. Kroužky byly koncipovány tak, že v jednotlivých lekcích se aktivně pracovalo s dílčími částmi a typy úloh předchozích ročníků, následně byly jednotlivé úlohy, případně texty společně s žáky rozebírány - akcent byl kladen na různé formy, strategie a možné

způsoby řešení konkrétních úloh; průběžně byly také připomínány a opakovány základy příslušných výukových témat.

Žáci se kromě obsahové části učili pracovat také se svým vlastním vnitřním psychickým prostředím a jeho vlivy na způsob práce a řešení úkolů, tedy s časovým omezením, stresem, schopností koncentrace při střídání různých typů úloh, rychlostí a správností řešení apod. Jsme rádi, že oba typy kroužků byly pro žáky přínosné, což víme jednak z přímých zpětných vazeb, ale také toho, že z důvodu navýšení zájmu byl navíc kroužek matematiky ve 2. pololetí posílen o další termín. Za hlavní přínos považovali účastníci to, že mají možnost si průběžně opakovat různé formy a obsah učiva 2. stupně a že také mohou v průběhu času vidět svůj vlastní individuální pokrok v tom, že pokud se připravují a opakují příslušné učivo častěji, průběžně se zvyšuje míra jejich úspěšnosti. Vzhledem k dosavadnímu průběhu počítáme s tím, že oba typy těchto zájmových kroužků nabídneme žákům 8. a 9. ročníků také v dalším školním roce.

12. Ostatní

Kurzy pro získání základního vzdělání (počet 0)

Přípravné třídy ZŠ (počet 0)

Asistenti pedagogů (počet 6)

Mateřská škola



Mateřská škola 2024/2025

Kouzelné školy

Školní rok 2024/2025 jsme zahájili 2. září 2024. K tomuto datu byl stav 16 dětí. K 1.3.2025 nastoupil Vincent Zedníček. Věkové složení třídy bylo 7 předškoláků, 5 čtyřletých dětí, 4 tříleté a 1 dítě dosáhlo věku tří let během školního roku.

Do 1. třídy základní školy odešlo 6 dětí, z nichž 3 nastoupily do základní školy Kouzelných škol, 1 dítě zůstává v MŠ s odkladem školní docházky. Průměrná docházka ve školním roce 2024/2025 byla 15 dětí.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací proces vycházel ze školního vzdělávacího programu školy. Kroužek předškoláků pracoval podle upraveného programu „Šance pro vaše dítě“ a realizoval se v prostorách MŠ.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na poznávání života kolem nás, témata kopírovala roční období a tradice. Jako každý rok, i letos jsme se převážně věnovali tématům přírody a jejích proměn v průběhu roku. Se začátkem školního roku se děti seznamovaly navzájem, seznamovaly se se školkou a společně tvořily pravidla třídy, připomínaly si zdvořilostní formy chování. Na podzim se tradičně věnujeme plodům našich zahrad, jednotlivým druhům ovoce a zeleniny, jaké proměny a přípravy na zimu můžeme pozorovat ve volné přírodě, v lese. Letos jsme do celého školního roku začlenili program Rok stromů. Samozřejmostí je téma dopravy a bezpečnosti silničního provozu.

Oblíbená je vždy společná příprava a těšení se na Vánoce, kam jsme zařadili i téma rodina. V zimě jsme se věnovali tomuto ročnímu období, zimnímu oblečení a zimním sportům a tématu lidské tělo. Následovalo téma Vesmír a naše planeta Země. Nově jsme samostatně zařadili téma barvy a tvary. V jarním období se tradičně věnujeme poznávání rostlin, jejich částem, růstu a vývoji (semínko/cibulka), pozorujeme změny v přírodě, povídáme si o mláďatech volně žijících živočichů. Kolem

Velikonoc pravidelně zařazujeme téma život na statku a názvy rodin zvířat, vývoj živočichů z vajíček. V neposlední řadě se děti seznamují s povoláními i zapomenutými řemesly. Blíže k létu jsme se pak věnovali povídání o vodě v krajině, o plodech našich zahrad a opylovačích, zvýraznili jsme noční život v lese, Má vlast a její krásy a historie. Školní rok děti uzavřely vlastními prezentacemi, kdy některé děti odprezentovaly druhým témata, která je zajímají.

U starších dětí a dětí s OMJ jsme se zaměřili na rozvoj jazyka, samostatnost a správnost vyjadřování, práci s abecedou a na přípravu na čtení s respektováním věku dětí. Děti s oblibou pracovaly s Montessori materiálem, kde si často vybíraly i předmatematické a matematické činnosti. Pokroku dosáhly děti se specifickými potřebami. U nejmladších dětí jsme se zaměřili na sebeobsahu, ohleduplné chování a navazování vztahů.

K doplnění výuky probíhaly zájmové činnosti, do kterých se zapojovala většina dětí: jóga pro děti (s externí lektorkou), výtvarné činnosti, skupinová práce předškoláků a hudebně pohybové činnosti. Převážně pro předškoláky jsme stejně jako loňský rok zprostředkovali výběrový kroužek „Malé flétny“. Kroužek vedla Aneta Metelková. Výuka anglického jazyka probíhala v souladu s výchovně vzdělávacím programem a vždy reflektovala probíraná témata. Děti se s angličtinou setkávaly přirozenou formou v rozsahu třech výukových bloků týdně, elipsy probíhaly hravou formou písniček a říkanek s pohybovými aktivitami. Vedle řízené činnosti se děti v průběhu výuky setkávaly s anglickým jazykem v denních činnostech a měly možnost v něm komunikovat, hrát si apod. Anglicky mluvící učitel je též přínosem pro děti s OMJ. Nově byla pravidelně zařazena Logopedická chvíle s logopedickou asistentkou Květou.

V druhém pololetí se rozeběhl pilotní projekt spolupráce ZŠ a MŠ, kdy žáci vyšších ročníků v dohodnutém čase četli dětem v MŠ, spolupracovali na pomůckách, příp. připravili jinou činnost pro děti v MŠ.

Po celý školní rok se dařilo dětem motivovat, ty pracovaly se zaujetím a posouvaly se v jednotlivých oblastech vzdělávacího programu. Předškoláci se vzájemně motivovali při psaní, čtení, matematických a prostorových činnostech, ale též ve volném tvoření. Často se k nim připojovaly i mladší děti, kterým se v práci rovněž dařilo. Většina z nich je vzhledem k svému věku soustředěná s přiměřenou dobou pozornosti. Majorita dětí je schopna spolupráce i individuální práce. Školní rok hodnotíme jako úspěšný ve všech oblastech. Děti pracovaly se zájmem. Kolektiv dětí byl kooperující, odpovídající metodám Montessori.

Personální zajištění vzdělávání a spolupráce učitelů

Výuku zajišťovaly učitelky Eliška Augustinová a Henrieta Blažková. Obě učitelky jsou ke své práci kvalifikované a mají zkušenosti s prací s dětmi. Obě absolvovaly akreditovaný Diplomový kurz Montessori pedagogiky pořádaný Společností Montessori. Výuku angličtiny vedla Aneta Metelková. Všechny učitelky jsou již několik let součástí týmu Kouzelných škol.

S učitelkami úzce spolupracuje při výdeji jídla a při pobytu mimo budovu MŠ hospodářka Ilona Csingerová a studijní oddělení ZŠ v rámci administrativní podpory.

Během školního roku byly realizovány 4 hospitace vedené ředitelkou školy. V rámci školního roku probíhaly pravidelné provozní porady a pedagogické rady.

Učitelky spolupracovaly při tvorbě měsíčních plánů, při realizaci jednotlivých témat v českém i anglickém jazyce a při přípravě předškoláků. Snažily se o jednotný postup při vytváření pravidel ve třídě a jejich dodržování. Podařilo se jim prohlubovat týmovou spolupráci, což se odráželo na spokojenosti dětí a na vytvoření bezpečného prostředí ve třídě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce se mimo jiné pracovníci vzdělávali formou samostudia, poskytovali si navzájem různé tipy a doporučení. Účastnili se seberozvojových workshopů.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla většinou dobrá. Rodiče se účastnili společných akcí. Uskutečnily se individuální rozhovory, kde se rodiče zajímali o adaptační proces, rozvoj dítěte, práci s pomůckami a přípravu na vstup do základní školy. V průběhu roku byly vyspány dvakrát konzultace s rodiči, kterých se všichni rodiče zúčastnili. Pro udržení zdraví ve třídě jsme apelovali na respekt a nechávání nemocných nebo nedoléčených dětí doma.

Akce školy ve školním roce 2024/2025

Akce školy probíhaly v návaznosti na probíraná témata a projekty a byly oživením práce mateřské školy.

- 1) Třídní schůzka při zahájení školního roku, individuální konzultace s rodiči o rozvoji dítěte a navíc pro rodiče nově přijatých dětí
- 2) Skupinové fotografování
- 3) Interaktivní program „Stromocity“ v prostorách MŠ a přilehlém parku
- 4) Mikulášská nadílka
- 5) Vánoční „Stromocity“
- 6) Vánoční tvůrčí dílna
- 7) Vánoční posezení s rodiči
- 8) Divadlo DIP v prostorách MŠ „V hodině soumraku“
- 9) Masopustní karneval
- 10) Velikonoční tvůrčí dílna
- 11) Oslava Dne matek
- 12) „Malý Orffestr“ edukační program v Rudolfinu
- 13) Divadlo Vzlet – „Kiosek“
- 14) Závěrečná slavnost – rozloučení s předškoláky

V Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024 /2025 neproběhla žádná z kontrol ČŠI.

VI Základní údaje o hospodaření školy¹

(hodnoty z předběžné účetní závěrky k 31. 8. 2025)

a. Výnosy v Kč

	MŠ	ZŠ	Celkem
Školné a poplatky	2 088 200	15 072 152	17 160 352
Kroužky	0	580 612	580 612
Školní družina	0	681 000	681 000
Ostatní akce (škola v přírodě, adaptační kurzy)	0	341 502	341 502
Stravování** (výdejna MŠ)	237 131	0	237 131
Dary přijaté (dar od fyzické osoby)	0	0	0
Dotace od MŠMT na provoz ZŠ	1 410 840	12 219 420	13 630 260
Dotace MŠMT na provoz družiny	0	1 452 798	1 452 798
Doplňková činnost*)	0	0	0
Ostatní výnosy	156 309	1 406 815	1 563 124
Výnosy celkem	3 892 480	31 754 299	35 646 779

*) Účetní jednotka nevykonává doplňkovou (hospodářskou) činnost

**) Stravování žáků ZŠ zajišťuje jiné školské zařízení

b. Náklady v Kč

	MŠ	ZŠ	Celkem
Kancelářské potřeby	359	11 738	12 097
Spotřební materiál pro výuku	69 409	389 140	458 549
Knihy, učebnice	2 605	31 932	34 537
Majetek do 80 tis.	5 949	53 537	59 486
Náklady na pořízení jídel (výdejna MŠ)	234 657	0	234 657
Nákup potravin pro MŠ	240 685	0	240 685
Ostatní spotřeba materiálu	78 658	142 175	220 833
Spotřeba energií (elektřina, vodné, teplo)	48 280	433 211	481 491
Osobní náklady	1 734 456	18 479 293	20 213 749
Služby (nájem, opravy, pojištění apod.)	749 932	8 143 398	8 893 330
Ostatní náklady	48 708	649 964	698 672
Náklady celkem	3 213 698	28 334 388	31 548 086

- 1) pozn. předběžné hodnoty k 30. 8. 2025. Účetním obdobím účetní jednotky je školní rok tj. období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025. Účetní závěrka, ze které uvedené hodnoty vychází, nebyla k datu vyhotovení výše uvedeného přehledu o hospodaření doposud sestavena.

Výroční zpráva byla projednána dne 25. 8. 2025 pedagogickou radou.
Výroční zpráva byla schválena dne 9. 10. 2025 školskou radou.

Zpracovala v Praze dne 19. 9. 2025



Mgr. Martina Štanclová